

Cette étude confirme de manière scientifique des connaissances intuitives que les spécialistes avaient jusque-là.

Je note quelques points me paraissant intéressants:

-Les enfants en retard à 7 ans ne rattrapent pas leur retard scolaire par la suite.

-Depuis 2005 beaucoup de pays ont augmenté leur investissement financier dans la petite enfance, mais les bénéfices n'en sont pas très clairs pour autant.

-L'Estonie est la meilleure pour ce qui est de l'égalité des chances (ils sont aussi parmi les meilleurs pour les tests PISA récents, ce qui n'a pas été toujours le cas).

-Les enseignants sollicités ont à 90% accepté de participer , contents d'être entendus.

-Il y a des différences nettes entre garçons et filles : les filles ont à 5 ans de meilleures compétences sociales et émotionnelles que les garçons et une meilleure appétence pour la lecture.

-Les enfants dont la mère a un niveau de licence ont un meilleur score que les autres enfants. Il n'a pas été possible de vérifier un lien avec le niveau d'études du père.

20% des enfants américains parlent une langue différente de celle de l'école à la maison. Mais il n'y a pas de différences significatives entre les résultats des enfants de familles immigrées et les autres (ils sont moins perturbateurs en classe mais ils ont moins d'estime de soi).

Le rôle des parents est très important : les échanges de conversations, les activités qu'ils proposent, la lecture presque quotidienne, la possession de nombreux livres, l'implication dans la vie de l'école.

La scolarisation précoce a une influence sur la suite.

83% des enfants de 5 ans testés utilisent un outil numérique au moins une fois par semaine (42% tous les jours). On n'a pas trouvé de lien clair entre l'utilisation de ces outils et le développement précoce des compétences des enfants.

Il y a des relations positives entre les 10 dimensions du développement testées ici. La lecture et la numération sont très liées entre elles, ainsi qu'avec les capacités d'auto-régulation, en particulier la flexibilité mentale et la mémoire de travail (mémoire immédiate). En même temps il y a des liens positifs entre les aspects cognitifs de l'étude (lecture, numération, auto-régulation) et les capacités socio émotionnelles, en particulier l'empathie et le comportement socialisé. De la sorte, tout gain d'apprentissage dans un domaine quelconque sert d'appui à des gains dans d'autres domaines.

La plus importante chose à retenir de cette étude est le rôle primordial de l'éducation et du soin précoce de l'enfant (Early Child Education and Care).

